



DEB
PRÄSENTATION

DEB Trainingstag „Verbesserung der Spielfähigkeit“



GLAUBE - WILLE - STOLZ - LEIDENSCHAFT - EINE EINHEIT



Ziel: Verbesserung der Spielfähigkeit

Verbesserung der Spielfähigkeit

- ROLLEN erkennen
- Entscheidungen selbst treffen und LÖSUNGEN finden
- Prinzipien spielerisch selbst ERFAHREN
- KOMMUNIKATION

Ziel: Verbesserung der Spielfähigkeit

Spielverständnis

„The ability to make individual tactical decisions in a game is called game-sense“

Juurikkala, M. (2012)



Ziel

**Wozu/ Warum
nutzen wir
Kleinfeldspiele?**

- Verbesserung der Spielfähigkeit
- Spieler haben viele Spielanteile, viele Wiederholungen
- viele Spieler sind involviert
- Freude an der Übungsform/ Spielform = Motivation
- Technik- UND Taktikerwerb
- Nähe zum Zielspiel/ -wettkampf
- Verbesserung der Kreativität
- Prinzipien mit Übertrag auf das Großfeld

Ziel: Verbesserung der Spielfähigkeit

Studienlage

- zuerst das **große Bild**, dann aufbrechen
- variables Training: Offene Entscheidungen, hohe **Kontextinterferenz**
- Spieler eigene Erfahrung machen lassen: „**Guided Discovery**“
- Spieler müssen den **Sinn** einer Übung/ eines Spiels erkennen und wissen
- **Fragen** stellen: Fördert Eigenanalyse
- **Kreativität** fördern: vergrößert den Baukasten, Freude, Engagement, Selbstvertrauen der Spieler

Juurikkala, M. (2012), Vaija, V. (2016), Kerr, J. (2013, „Legacy“), Lange, H. (2022), Rasmussen & Dalsgaard (2023)

Ziel: Verbesserung der Spielfähigkeit

Studienlage

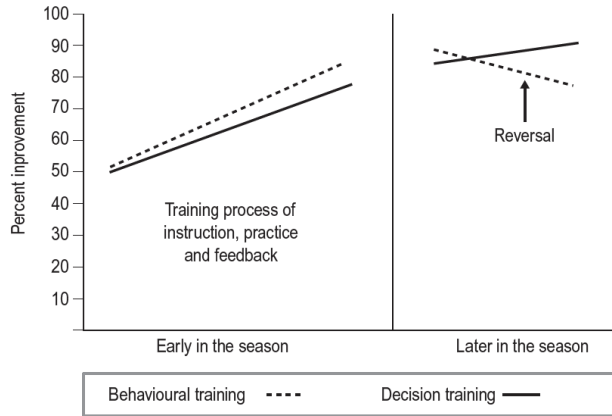
- Gamesense und Taktik laut Lerntheorie für Kinder erst ab 10-12 und später wirklich möglich
- Lernstufen werden auch nicht übersprungen
- Erst mit ca. 12 Jahren fangen Kinder an, abstrakte Zusammenhänge und Nicht-Materielles zu begreifen

vgl. Bjarnason (2015)

- 3-4 intensive Kleinfeldspiele im Training schulen den Gamesense und verbessern die Spielfähigkeit, danach ist die Ermüdung zu groß und die Qualität der Entscheidungen nimmt ab

vgl. Mitrotasios et al (2021)

Ziel: Verbesserung der Spielfähigkeit



Klare Vorgaben durch den Coach vs. Freiheiten und Lernen durch Erfahrung



(vgl. Hallé Patiot et al., 2021)



Planung

Planung Kleinfeldspiele

- Was ist mein Trainingsziel/ -schwerpunkt?
 - Welche Prinzipien/ Techniken will ich schulen?
 - Welche Kleinfeldspiele passen dazu?
 - Wie kann ich Regeln anpassen?
- Stichwort: Erleichterung, Erschwerung, Raum- und Gegnerdruck
- Was ist ein sinnvoller Ablauf/ Aufbau des Trainings?
 - Wie viele Kleinfeldspiele nutze ich?

Zusammenfassung

Take Home Message

- Kleinfeldspiele dienen der Verbesserung der Spielfähigkeit, Technik & Taktik
- Kleinfeldspiele fördern den eigenständigen Entscheidungsprozess der Spieler langfristig
- Kleinfeldspiele werden immer auf Basis eines Trainingsziels gewählt
- durch Kleinfeldspiele können wir gewünschtes Verhalten provozieren, indem wir Regeln verändern, erschweren, vereinfachen, Druck erhöhen oder verringern
- Spieler sollen verstehen, warum sie ein Spiel spielen und was das Ziel ist
- Fragen stellen
- Lernen durch Erfahrungen und nicht durch Zeigen oder Erklären
- die Übung/ das Spiel als „Lehrer“ nutzen

vgl. Shea & Morgan (1979), Lee & Magill (1983), Vickers (1995)



Zusammenfassung

Videos

Brian Slugocki: Sharpening Hockey Sense: The Power of Small Area Games

<https://thecoachessite.com/global-skills-showcase-brian-slugocki/>

Kenny Rausch: Positioning and Habits, no positions

<https://thecoachessite.com/tcs-live-coaching-positioning-and-habits-not-positions-with-kenny-rausch/>

vgl. Shea & Morgan (1979), Lee & Magill (1983), Vickers (1995)

Quellen

- Barquero-Ruiz, C., Morales-Belando, M. T., Arias-Estero, J. L. (2020): *A teaching games for understanding program to deal with reasons for dropout in under-11 football*, Research Quarterly for Exercise and Sport, DOI: 10.1080/02701367.2020.1759767
- Bjarnason, V. M. (2015): *Game sense and at what age to start developing it*, Bachelor-Thesis, Haaga-Helia University of applied sciences
- Hallé Petiot, G., Aquino, R., Correia da Silva, D., Vieira Barreira, D. und Raab, M. (2021): *Contrasting Learning Psychology Theories Applied to the Teaching-Learning-Training Process of Tactics in Soccer*, In: Front. Psychol. 12:637085. doi: 10.3389/fpsyg.2021.637085
- Juurikkala, M. (2012): *Teaching Game Sense in Ice-Hockey Junior Organization*, Bachelor-Thesis, Haaga-Helia University of applied sciences
- Kerr, J. (2013): *Legacy. What the All Blacks can teach us about the business of life*. Constable, Constable & Robinson Ltd.
- Kirk, D. und MacPhail, A. (2002): *Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorpe Model*, In: Journal of teaching in physical education 2002, 21, p. 177-192, Human Kinetics Publishers INC.
- Mitrotasios, M., Christofilakis, O., Armatas, V., Apostolidis, N. (2021): *The impact of small-sided games on cognitive fatigue and decision-making ability of elite youth soccer player*, In: Facta Universitatis Series Physical Education and Sport, Online: <https://www.researchgate.net/publication/357685204>
- Parničan, S., Peráček, P., Tóth, I. (2021): *Selected Goal – Scoring characteristics in the national hockey league*, Comenius University in Bratislava, Faculty of Physical Education and Sports, Department of Sports Games, Slovakia, Stjernen Hockey Fredrikstad, Norway, Online: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- Rasmussen, L. & Dalsgaard, S. (2023). *From Imaginative Experiments to Inventive Performances: On the Role of Creativity in the Developmental Experiences of Professional Ice Hockey Players*. In: The Sport Psychologist, Human Kinetics, Inc.
- Vajia, V. (2016): *Composition of game sense in ice hockey*, Bachelor-Thesis, Haaga-Helia University of applied sciences
- Vickers, J. N. (2017): *Skill acquisition: designing optimal learning environments*, University of Calgary, Calgary, Atlanta, Canada, Online: <https://www.researchgate.net/publication/285189952>



DEB
PRÄSENTATION

Wir machen uns stärker!

